# 中职学前教育专业的德育教育

宣城市机械电子工程学校 邱宇宙

**一、我眼中的“德育”**

广义的德育指所有有目的、有计划地对 社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。 狭义的德育专指学校德育。我眼中的德育，简单的来说就是通过对学生思想道德上的正确引导，从而产生学生由思想到行为上的活动，然而关键环节就是对学生思想道德层面的引导。为此，几年来我一直在这一环节努力奋斗着。

**二、我手中的“德育”**

2017年来到宣城市机械电子工程学校这个大家庭，从上岗的那一天起我便成为这个大家庭当中的一份子，心中也不免想为这个家做点什么，同时也想在这个大家庭中快速的成长，于是我主动申请了担任班主任，学校也答应了我的申请，并让我担任17级18班的班主任。17级18班是一个比较特殊的班级，学前教育专业，班级40个人，只有一个是男生，我心中窃喜：看来校领导还是很体贴的，怕我管理不好，于是给我个女生为主的班集体，既不用处理那些棘手的打架斗殴事件，也不用经常在一群调皮捣蛋的男孩子堆里斗智斗勇，更不用去清理班级里的脏乱差。殊不知，担任这个班级班主任没多久，我就已经焦头烂额了。

渐渐地，我发现“女生多的地方是非就多”这句话说得一点没错。班上同学小矛盾不断，我要经常像个知心大姐姐一样处理她们之间的鸡毛蒜皮的一些小事，就在我费尽口舌化解矛盾之际，看到她们在一起又是有说有笑，心中不免感慨：哎，孩子终究是孩子啊，我在那着急上火的，一会儿功夫你们就和好如初了。

女生班级虽然很少有打架斗殴事件，但是女生班级也有几个让人抓狂的头疼问题。

排在第一的我想那应该就是化妆了。作为一个女教师，我很能理解她们这一行为，这个年龄爱漂亮是一件很正常的事情，但是作为教育工作者我肯定是反对并会杜绝这种行为，我为此也采取了各种方法。首先是硬性要求这是校规，不容违反，然而学生还是会偷偷摸摸地把脸擦擦白，把嘴涂涂红，把眉毛修修描描好。然后我又做了思想上的引导，我想这才是最主要的，我常说，“你们这个年龄是最美的时候，自然美就已经很美，再去修饰就不符合你们的年龄特点，不仅对皮肤不好，影响更不好”，我更是开玩笑得说“你们化妆无非是两种结果，一种是引起异性的注意，剩下来一种便是遭来同性的排斥，这两种结果对于现阶段的你们都是不好的，那你又何必这样做，等你到了我这个年纪再化妆你才能体会化妆的真正意义”。一段时间以来，我就给她们灌输在她们这个阶段化妆并不是一件光荣的事，甚至说是一件丑事，慢慢我发现班上女生都不化妆了，风气慢慢形成以后，我就很少为这件事情发愁了。

排在第二的那一定是谈恋爱的问题了，这也是爱漂亮背后的真实目的。这个年龄谈恋爱也是很正常的现象，怕是没有用的，我觉得我们教育工作者针对这个现象最应该做的就是给予学生正确的引导。我班的女孩子可以说一大半的人都有谈恋爱的倾向，真实存在的有，心里藏着的有，甚至是网上的都有，这其实是非常需要我们重视的问题，一旦忽视很有可能会让学生耽误学业，甚至误入歧途。我处理此类事件一般不会“一棒子打死”，当然这也是不可取的方法，平时我经常给学生树立正确的恋爱观，多多从各种途径去关注学生，一旦发现有此迹象，我都会找来学生谈心，了解状况，引导他们现阶段谈恋爱的危害，对于情节严重的我会找来家长配合工作、共同教育。

其实女生班级的问题远不止这些，还有手机问题、和家长相处的问题等等，我就上述几个重点问题也进行了一些探讨。

**三、我心中的“德育”**

经过几年的班主任工作，不论是从我个人方面还是从工作方面，我都觉得成长了很多，而且成长的速度很快。因此，我很庆幸有这样一次机会、这样一段经历，让我对“德育”有了更加深刻的认识。

学校教育工作中德育工作是最重要的环节，只有从思想上去教育好学生，学生才能从行为上体现出来，因为行为是受思想控制的。同时，人都是感情动物，学生的思想及行为需要我们从心灵上去感化。润物细无声，细细品味，你会发现每一个孩子都是那么可爱，那就让我们：静待花开。

在今后的时间里，我仍然会铭记：教育是我的事业，而不是我的职业。

# 立德树人，职业学校教师永恒的追求

宣城市机械电子工程学校 王海安

习近平总书记在9月10日的全国教育大会上指出：“要把立德树人溶于思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯彻于基础教育、职业教育、高等教育各领域”。因此，立德树人需要实施者有良好的师德师风。

职业学校有别于普通高中，我们更重要的任务是引导学生的行为习惯，积极做好品德教育。我在教育管理中，始终坚持“严字当头，爱满始终。”

下面我就大家在讲几个小故事。这是一组真实的故事，故事的主人翁就是我和我曾经朝夕相处的三届学生之间的“师生之情”。

2007年8月，受组织派遣，我从横山职高到民办二职高支教，离开了我任教的05计算机文秘专业全体同学。9月底周四的一个下午，办公室王主任告诉我，“校长，您的学生来看您了”。05计算机文秘专业全体同学在班主任、班团干部带领下，一个不拉的来到位于山关的广德县第二职高。虽然天气尚处于高温季节，但孩子们给我带来了围巾、茶杯、手包等礼品。我不知道他们送“三大件”的具体含义，但我已经是热泪盈眶。这是师生之间难以割舍的情谊呀！从此，有了“一条围巾”的故事。

2011年11月22日，职教中心10秋学前教育专业的学生正在全县各幼儿园教学实习。晚自习的时候，班干部带着几位学生代表来到我的办公室，齐声祝福“安爸，生日快乐！”并递上了一个用红纸盒包装的礼品——一条红色的围巾和一支非常精美的钢笔。我很吃惊——我自己都忘记了的生日，孩子们是怎么知道的？我问了班长，班长告诉我：从我们一入校，您就像父亲一样，从如何做人、怎样做事，到同学生病，您都无微不至地关心爱护我们，我们从其他老师那里打听的。实际上，全班32位同学生日的时候，如果是在学校上学期间，作为班主任的我都会送上一条祝福的短语，用自己的工资送上二盒蛋糕，为孩子们送去温馨和祝福！

第三条围巾的故事就发生在2014年元旦前后。一个晚自习，我刚步入教室，班长一声大喊“起立”！我正纳闷——晚自习是不喊起立的。只听得“安爸爸，谢谢您，祝您元旦快乐！”并送上了礼物——我的第三条围巾！

三条围巾的故事虽然简单，但它包涵着浓浓的师生之情。我爱学生，也获得了学生的爱戴。谁说90后、00后不懂得感恩？三条围巾还在我的衣柜中珍藏着，每当我看到它，就感到肩负的责任与义务。它没有功利的因素，唯有的就是浓浓的师生情谊。桃李不言，下自成蹊。即使是那些离校多年的学生，很多和我联系也比较密切。安徽省青年女作家王光霞在其《恩师海安》、《用阳光来温暖爱》这些文学作品中，字里行间透露出的满是对老师的尊敬和爱戴！

师德不是一句空话、大话，她需要凝聚于心、凝聚于情，凝聚于实实在在的行动，她要在润物细无声中潜移默化。

# 家庭教育对班级德育工作的影响

## ——以18级建筑1班专业为例

宣城市机械电子工程学校 叶勇

**摘要：**中职学校基于现有背景下的特殊环境，学生的家庭教育普遍存在各种问题。本文对本班学生家庭情况进行分析，联系我班的德育工作实际情况，结合自身德育工作的经验和面对的困难，对家庭教育对中职德育工作的影响进行粗浅的探讨和分析，旨在找准原因，拓宽解决问题的思路。

**关键词：中职学生 学校德育 家庭教育 家校共育**

在未成年人的德育教育中，家庭教育至关重要，不可或缺。但是中职学校基于现有背景下的特殊环境，学生家庭教育普遍存在这样那样的问题。对未成年人的德育教育上长期缺位，严重影响到德育教育的效率与质量。

著名教育家苏霍姆林斯基说过，“学校教育中产生的一切困难根源都可以追溯到家庭。”在中职学校德育工作的开展过程中，学生的家庭背景、成长环境、父母受教育程度和职业甚至家庭的人口数目、经济收入对学生行为习惯和思想品德的形成发展都起着潜移默化甚至深刻直接的影响。

在中职班主任工作中，特别是在班级德育教育工作中，我愈加深刻的感受到学生家庭教育中，父母和家庭具有学校教育所不具备的不可替代性，成为学校教育的有效延伸和补充。然而家庭教育虽然有着亲缘感情上的优势，但它毕竟受到家庭文化背景、家长素质、情感交流程度、居住环境等诸因素的制约。特别是基于我校学生家庭情况的背景下，往往存在家庭教育不能对班级德育起到积极作用，甚至阻碍班级德育工作的开展，造成家校共育受到诸多因素的制约和影响，不能及时有效的对学生思想行为起到积极正面的影响。

**一、班级学生家庭情况调查**

18级建筑1班共计学生45名，其中学生来自乡镇和农村的有38名，占全班的84%，其中父母为机关事业单位的有2人，1人为乡镇干部，1人为学校教师，其余43人中父母在农村务农的占15%，在工地、工厂务工的占70%（其中父母有一方或两方都在外地务工的占8成以上），另有15%的父母为个体工商户，主要从事货运、工程承包等工作。

在受教育程度上，父母受过本科教育的0人，受过高中（中专）教育2人，小学或未受过教育的占5成以上。

基于本地域农村实际情况，结合本班学生的家庭情况调查发现，全班45个家庭，单亲家庭有5个，均为在子女幼年母亲出走、父亲独自抚养孩子长大的情况。

**二、家庭教育对班级德育工作的影响**

（一）学生家长缺失的德育意识阻碍了班级德育工作

农村的家长的文化水平普遍偏低，我班家长中只接受小学教育或未受过教育的占5成以上，受过高中（中专）教育者寥寥无几。家长的职业多样，个体、务农、无业占97%，这些都决定了家长素质和教育观念等参差不齐，他们主要存在的问题有：

1、对家庭教育的认识粗浅。有部分家长认为把孩子送进学校所有的教育任务都是老师的，都是班主任的。作为家长他们只需要保障孩子的物质方面，只要配合一下学校和老师的教育，并没有过多的责任，他们甚至希望把子女全天候地托付给学校。他们把学校当成“托儿所”，把老师当成“保姆”，送孩子来学校是买服务的，无视自己孩子与自己的问题。

2、对家庭教育力不从心。工作忙、农活忙、生意忙，根本没有时间关注一下自己孩子的学业和成长。我班务农、务工、个体生意的家长占9成以上，而这其中8成以上的家长在苏、浙、沪务工，把孩子托给祖辈照管，这些留守儿童的家长，久而久之，形成了“只养不育”，甚至“不养不育”的局面。

3、特殊家庭的教育严重缺位。班上有5名学生来自于单亲家庭，且都是父母离异，母亲在子女幼年出走，父亲独自抚养孩子长大的情况。缺乏母爱，甚至对母亲心存记恨的他们在家庭教育上存在严重的缺失，甚至是心理障碍。

（二）学生家长错误的德育方法干扰了班级德育工作

由于多数家长思想、文化素质较低，不能很好履行对子女教育的责任。他们普遍缺乏最基本的家庭德育知识，家庭教育方式简单粗暴。高一整个一学年，我请家长来学校解决各种问题共计30余人次，其中有4位家长，直接在办公室对孩子进行扇耳光、飞踹等粗暴的体罚，而这些家长所教育的子女在班上存在的各种问题，包括上课睡觉、顶撞老师、成绩落后等情况，反而是较多、较严重的。

这种在孩子的同伴或老师面前损伤孩子的自尊作为惩罚和教育孩子的方式，全然不顾自己的行为会给孩子带来怎样的影响，他们往往忽视了处于十六、七岁的孩子，正是个性很强的年龄阶段，这些家长从未对孩子进行积极平等地对话，形成了与孩子长期对抗的局面，造成了孩子与老师的敌对，从而大大地削弱了学校德育的成效。

（三）学校教育管理的体制影响了班级德育工作

随着我校规模的日益扩大，学生生源情况总体向好，不过基数越大，带来的管理和德育工作的难度也越大。虽然一直在倡导“人人都是德育工作者”，但在实际的工作中，更多德育的工作落在了班主任、学生处的身上。班级德育工作的开展，不仅仅班主任要担当德育工作的主要角色，任课教师也应在一系列的活动中担当重要角色，学生处、教务处等应积极有效地配合，甚至寝室教官和生活指导也是学生德育工作的重要施教者。然而学校在这一方面还处于被动的状态，从而延缓了家校共育的步伐。

除此以外，我校实行的是大礼拜制，绝大多数学生是住校生。在班主任对班级学生，特别是出现问题的学生进行德育工作时，不能及时有效的取得家校的联系，往往对于不甚严重的问题，叫家长来学校显得兴师动众，而通过电话、微信向家长进行通报又不能及时取得学生家长的协助和共同的教育。当学生结束十天的课程，大礼拜回家之后，其父母亲的教育已经失去了时效性，效果肯定大打折扣。

中职学校德育工作面临的特殊问题，需要我们全体德育者的共同努力，集思广益、齐心协力。同时也需要学生家长的支持理解和帮助。针对我班德育工作存在各种困难，相信不是个例而是共例。但是可以看到，学校承担学生德育工作的职能处室也在积极的拿出对策、作出改变来和广大班主任一起继续深化学校德育工作成效。全员导师育人工作，让广大任课教师和班主任一起，加强家校联系，将学校德育工作延伸到校外、延伸到学生家庭、延伸到村里街坊，深得学生家长的好评；家长学校、家长委员会的建设，拓宽了家长与学校沟通交流的渠道；每学期和社区、妇联组织开展的家庭教育报告会已经愈加规范专业；学校、系部、班级组织的家长会形式多样、重点分明，帮助家长更好了解学生，更好开展家庭教育。