

安徽省中等职业学校优质课 教学设计

错账更正方法

——红字冲销法



评选项目：优质课

课程名称：基础会计

教学内容：错账更正方法——红字冲销法

安徽省中等职业学校优质课教学设计

专业名称	会计专业		
课程名称	基础会计	作品题目	错账更正方法——红字冲销法
课 时	1 课时	教学对象	会计专业 一年级学生
一、 学生研究			
<p>我所面向的是会计专业一年级的学生，他们已经掌握错账更正方法之一的划线更正法，为本课学习奠定理论知识基础，且初步具备网络自主学习的能力，对计算机及“票据工厂”软件操作较为熟练，为本课学习奠定了实践知识基础。这些学生对于纯理论课堂兴趣薄弱，但活泼好动，动手能力强，对计算机和上机实训课兴趣浓烈。由于学生对基础会计知识掌握强弱不同，所以将学生分成 9 组，每组都有对会计知识掌握能力好、中、弱的学生，让基础好的带动基础差的学生学习，培养团队合作精神。并且针对该班学生的知识储备、学习特点及文化背景，我借助云课堂平台与“票据工厂”软件，设计了符合该班学生学情的各个环节。</p>			
二、 教学目标			
<p>(一) 知识目标：掌握红字冲销法适用范围及其对应的更正方法。 (二) 能力目标：能够使用红字冲销法进行实际更正操作，解决常见错账问题。 (三) 情感目标：养成严谨细致的会计职业作风，增强合作意识。</p>			
三、 教学重难点			
<p>(一) 重 点：掌握红字冲销法的具体操作方法。 (二) 难 点：面对不同的错账问题，选择合适的更正方法。</p>			
四、 教学内容			
<p>本课理论知识选自高等教育出版社出版的《基础会计》(张玉森 陈伟清主编)第四版教材中第五章第四节“错账更正方法”之一的“红字冲销法”，前置课程是“划线更正法”，后置课程是“补充登记法”，本节课内容在本章节中起到承上启下的作用；为了实现教学目标，依据学生学情，借助“票据工厂”软件，增加了与本课理论知识配套的实践内容，本课实践知识是以问题为导向，根据错账的案例教学，学生在软件中填制记账凭证并登记账簿以进行实际更正操作，在“做中学”，并在此过程中养成严谨细致的企业会计职业作风，以满足用人单位的需求。</p> <p>我将本课分为课前准备、课堂实施、课后拓展三个阶段：课前学生学习微课完成平台练习，让学生了解红字冲销法，为课中学习奠定基础；课中通过课堂导入、预习检测、合作探究、总结提升四个环节让学生对课前学习内容进行补充和完善，掌握红字冲销法的适用范围和更正方法，课后学生通过完成平台作业与“票据工厂”测试卷对本课内容进行巩固拓展。</p>			

五、教学支持系统设计与运用

本节课我采用案例教学法，依托云课堂教学平台，上传微课、动画、在线课程等学习资源，发布“讨论”、“提问”、“投票”等各项功能任务，并利用“票据工厂”软件上传各项会计业务题库，更新各种票据模板，以便学生可以在线填制各项凭证并登记相关账簿，充分调动学生学习的积极性，学生利用上传的学习资源，通过自主学习、小组讨论等形式进行学习。

六、教学实施过程

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	设计意图
(一) 课前准备				
<p>教师发布预习通知，学生预学习。</p> 	<p>接收预习通知，浏览开放课程，下载课件、微课、课前作业进行自主学习。</p>	<p>教师将学习资源上传到66云课堂平台，并通过微信群、云课堂小程序等发布课前预习通知。</p>	<p>云课堂平台</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实现个性化学习； 2. 学生通过自主学习，了解红字冲销法，为课堂实施奠定基础。
(二) 课堂实施				
<p>1. 课堂导入：(3分钟)</p> <p>(1) 复习旧知</p>  <p>(2) 案例视频</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提问； 2. 学生根据课前的预习，找出视频中会计犯的错误的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提问划线更正法的适用范围； 2. 播放案例视频。 	<p>案例视频</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过与划线更正法的对比，引出红字冲销法。 2. 激趣法导入，案例视频能够创设情境，学生能够带入角色方便找出错误。

教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	设计意图
<p>2. 预习检测：（5分钟） 尝试更正案例错误。</p>  	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生使用云课堂平台接收任务； 2. 学生代表上台运用“票据工厂”软件进行操作演示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用云课堂平台发布任务； 2. 对学生的操作进行点评与完善。 	<p>云课堂平台+“票据工厂”软件</p>	<p>检测学生对红字冲销法的预习程度，将预习落到实处。</p>
<p>3. 合作探究：（20分钟） 给各组分配练习任务。</p>   	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进入云课堂“讨论”功能，完成对应的练习（前三组完成练习A，中间三组完成练习B，后三组完成练习C）； 2. 利用“票据工厂”生成记账凭证图片，并上传至云课堂平台； 3. 学生代表上台讲解各项会计业务的更正过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开启“讨论”功能，组织学生分组合作完成练习； 4. 展示学生探究作品； 5. 对上台同学讲述进行点评与完善。 	<p>云课堂“讨论”功能+“票据工厂”软件</p>	<p>学生通过这一环节，既掌握了红字冲销法的适用范围与具体操作方法，更学会了面对不同的错账问题，应选择何种方法来更正，以实现教学目标，突破重难点。</p>
<p>4. 总结提升：（7分钟） 总结红字冲销法内容。</p>   	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各组进入在线“提问”区，讨论红字冲销法的适用范围和更正方法； 2. 在云课堂平台进行“抢答”； 3. 抢答成功的学生代表进行总结。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开启云课堂“提问”功能，显示问题； 2. 学生讨论过后开启“抢答”； 3. 根据学生的总结进行补充、完善。 	<p>云课堂平台的“提问”-“抢答”功能</p>	<p>巩固重难点知识，并且体现以学生为主体的“生本”思想。</p>

<p>多元化评价：（2分钟）</p> 	<p>1. 小组互评，学生根据学生代表表现、教师对每一个学生代表的点评，投票评出最佳小组。</p>	<p>1. 开启“投票”功能，组织学生投票；</p> <p>2. 点击云课堂“分析”，分析课堂全过程。（课后分析）</p>	<p>云课堂“投票”功能+平台综合分析功能</p>	<p>形成性评价与终结性评价，最终实现教学的“诊断”功能。</p>
<p>（三）课后拓展</p>				
<p>云课堂平台课后作业与“票据工厂”测评5。</p> 	<p>1. 通过云课堂平台完成课后作业与测评；</p> <p>2. 有疑惑可通过微信群内讨论、给老师留言等方式解惑。</p>	<p>1. 上传难易不等的练习与测评练习；</p> <p>2. 在线批改评分。</p>	<p>云课堂平台课后作业+“票据工厂”测评</p>	<p>学生自主学习</p>
<p>七、学习结果评价</p>				
<p>运用云课堂的各项功能实现多元化评价，通过“批阅”功能、课上教师点评以及平台“分析”功能软件评价最终呈现过程性评价，通过“投票”功能进行小组互评，评出最优组，实现结果性评价，最终实现教学的诊断功能。</p>				
<p>八、教学反思</p>				
<p>本节课利用案例教学法贯穿课堂始终，通过典型案例导入本课，让学生把自己纳入案例场景，通过讨论更正案例中会计所犯错误，并结合各种探究练习展开对红字冲销法的概括与总结。</p> <p>本节课充分体现郭思乐“生本教育”思想——“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，充分利用信息化手段进行课堂教学，让学生成为学习的主人，让学生热爱学习。并且运用“理实一体化”教学法，打破传统理论课和实训课的界限，在“做”中“教”，在“做”中“学”，体现职业教育的特点。</p> <p>本节课最大的特色是运用多种信息化教学手段，将教学从课中扩展到不受时间地点限制的课前、课后线上学习，贯穿了整个教学过程，体现了课堂的延展性。例如：云课堂、票据工厂、微信、微课、flash 等等。而运用云课堂网络课程教学平台以及“票据工厂”软件，则实现了“素材”-“课程”-“素材”的循序更新的信息化教学机制。</p>				