

《高效数据匹配》 教学设计

教学课题	高效数据匹配		
课 程	《计算机应用基础》	课 时	1
班 级	19 级会计 3 班	学生数	32
一、教学分析			
1. 教材分析			
<p>本课选自高等教育出版社出版的《计算机应用基础》第 3 版。书中概念表述清晰，逻辑推理严谨，语言精炼，用词达意符合中职生的认知规律。函数是第五章第 4 节的内容，具有很强的实用性，通过 vlookup 函数可以解决核对数据匹配问题，提高办公效率，节省大量的人力，获得意想不到的效果。根据本专业的人才培养方案，会计人员需要采用多种途径整合财务数据来提高企业的决策水平，利用 excel 检测财务数据，规避财务风险，促进企业持续健康发展。由于财务软件价格昂贵，而 excel 刚好可以满足中小企业的需要，同时又可以减轻中小企业经济负担。</p>			
2. 学情分析			
<p>授课对象为中职会计专业一年级学生。学生已经学过公式，能对数据进行简单的计算，学生具有一定的 excel 软件操作能力，对生产、生活的实际问题较感兴趣，但对理论性知识的学习接受比较慢。通过分析课前学生完成的学习任务单以及微练习发现，多数学生对函数的功能已经了解，但对函数的 4 个参数难以区分，因此我在授课时将把参数的区分作为难点来进行突破。</p>			

3. 教学目标

知识目标：

正确说出 vlookup 函数中 4 个参数的功能。

能力目标：

能利用 vlookup 函数完成信息匹配。

素质目标：

逐步增强热爱劳动的意识

4. 教学重难点

教学重点： 指定位置查找和引用数据。

教学难点： vlookup 函数 4 个参数的选择。

二、教学策略

抓住学生对生产、生活的实际问题感兴趣的学情，通过函数来快速统计匹配员工的工资，选定主题进行作品展示交流，增强了同学们的参与感和获得感。运用学习通平台上传微课，上传作品，进行讨论，抢答，提高了教学质量和效率。

案例教学法、多媒体演示法、练习法、归纳法。

三、教学过程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前 观看 微课 自主 预习	 	1. 发布学习任务单、教学微视频，微练习，下达学习任务。教师发布 4 个作品，每个小组选取一个进行完善并在课堂上汇报。	1. 按照自主学习任务单要求观看微视频，记录疑惑点或收获。完成小组作品。根据自己的学习状况来调整微课的学习时间。	按照任务单预习，学生可明确学习内容的重难点。学生自主预习制定适合自己的学习计划，有助于教师有效的实施课堂教学。

	<p>老师，我们组的成员微课都已经学习完成，但是大部分学生的微练习都没有完成，原因是对4个参数还不太懂</p> 	<p>2. 收集组长汇报的课前微课实施情况，进行整理和分析。</p>	<p>2. 按照任务单要求完成微练习。 3. 组长整理好微课学习过程中实施情况并整理汇报给教师。</p>	<p>小组协作完成作品有助于提高学生的参与意识。 组长进行汇报，以便了解学情，调整教学策略。</p>																																																	
<p>课前 解决问题 总结 经验</p>	<p>第1关： 华兴公司4月份工资一览表：</p> <table border="1" data-bbox="331 770 616 824"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>岗位</th> <th>工资</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>王强</td><td>销售</td><td>2100</td></tr> <tr><td>李娜</td><td>行政</td><td>1800</td></tr> <tr><td>张明</td><td>技术</td><td>2500</td></tr> <tr><td>赵红</td><td>财务</td><td>2000</td></tr> <tr><td>孙伟</td><td>生产</td><td>1500</td></tr> <tr><td>周丽</td><td>管理</td><td>2200</td></tr> </tbody> </table> <p>通过员工号匹配岗位工资：</p> <table border="1" data-bbox="352 1032 603 1267"> <thead> <tr> <th>员工号</th> <th>岗位工资</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2101</td><td></td></tr> <tr><td>2102</td><td></td></tr> <tr><td>2103</td><td></td></tr> <tr><td>2104</td><td></td></tr> <tr><td>2105</td><td></td></tr> <tr><td>2106</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>在岗位工资下面的单元格中输入：</p> <pre>=VLOOKUP(D24,\$D\$24:\$I\$29,7,0)</pre> <p>得到员工号为2101的总工资：</p> <table border="1" data-bbox="359 1659 587 1877"> <thead> <tr> <th>员工号</th> <th>岗位工资</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2101</td><td>2100</td></tr> <tr><td>2102</td><td></td></tr> <tr><td>2103</td><td></td></tr> <tr><td>2104</td><td></td></tr> <tr><td>2105</td><td></td></tr> <tr><td>2106</td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	岗位	工资	王强	销售	2100	李娜	行政	1800	张明	技术	2500	赵红	财务	2000	孙伟	生产	1500	周丽	管理	2200	员工号	岗位工资	2101		2102		2103		2104		2105		2106		员工号	岗位工资	2101	2100	2102		2103		2104		2105		2106		<p>1. 第一关是简单查找匹配。发布 excel 素材：华兴公司4月份工资一览表，要求学生能通过工号查找到对应的岗位工资。 2. 教师巡视，及时发现学生在输入公式时存在的错误，进行个别指导，具有共性和代表性的要现场进行分析并组织學生进行讨论。 3. 指导学生有话可说，及时总结。让学生的经验成为重要的学习资源。 4. 组织学生上台发言，教师以个人的经验丰富学生的思考，适时的引导学生讨论，使讨论更加焦点化。尊重学生的个性差异与思维的最优化相结合，使学生获得一个比较正确的结论。</p>	<p>1. 小组内展开讨论，打开教师发布的素材，在工资列中输入vlookup函数的4个参数，进行查找匹配。 2. 认真听教师讲解，及时修正存在的错误。 3. 第1关闯关成功后把自己在操作过程中遇到的问题以及后续是如何修正的都进行文字整理，汇报给组长。 4. 小组派代表上台分享本组内每个同学的“发言”，确保每名同学在课堂上的“发言权”。</p>	<p>教师进行必要的指导，能避免学生在课堂上耽误不必要的时间，更好的进行知识内化与提高。具有共性和代表性的问题在现场进行分析并组织學生进行讨论，能让学生在讨论中认识到错误出现的原因，从而达到理解掌握授课知识点的目的，突出了教学重点。</p>
姓名	岗位	工资																																																			
王强	销售	2100																																																			
李娜	行政	1800																																																			
张明	技术	2500																																																			
赵红	财务	2000																																																			
孙伟	生产	1500																																																			
周丽	管理	2200																																																			
员工号	岗位工资																																																				
2101																																																					
2102																																																					
2103																																																					
2104																																																					
2105																																																					
2106																																																					
员工号	岗位工资																																																				
2101	2100																																																				
2102																																																					
2103																																																					
2104																																																					
2105																																																					
2106																																																					

课中
大展身手
体验成功

第2关：
利用填充柄向下拖动复制单元格得到所有员工的岗位工资：

员工号	岗位工资
2101	2100
2102	1620
2103	800
2104	800
2105	1200
2106	1200

同样利用 vlookup 函数匹配出第一名员工的薪级工资：

薪级工资	特殊津贴
=VLOOKUP(D24,\$D\$24:\$G\$29,4,0)	

通过填充柄向下填充匹配其他员工的薪级工资：

员工号	岗位工资	薪级工资
2101	2100	512
2102	1620	436
2103	800	379
2104	800	400
2105	1200	450
2106	1200	460

同样运用 vlookup 函数以及填充柄匹配出所有员工的所有工资：

员工号	岗位工资	薪级工资	特殊津贴	绩效工资	总工资
2101	2100	512	3	149	3354
2102	1620	436	3	149	2306
2103	800	379	3	149	1329
2104	800	400	3	149	1349
2105	1200	450	3	149	1849
2106	1200	460	3	149	1809

修改参数 2 中绝对地址的单元格区域是第 3 关成功的关键。

5. 引导学生总结了前一关的经验后，组织学生进行第2关的挑战。游戏关卡层层递进，难度相对提升，第2关游戏的设定具有一定的挑战性，既有适度的障碍，又有适度的梯度，主要考察学生的综合运用能力，不仅要通过姓名匹配岗位工资，还要匹配其他各项工资。

6. 积极的肯定学生的探究热情，给予学生方法的指导，保护学生探究问题的积极性。

5. 开始游戏第2关。如果运用当堂课的知识点是无法闯关成功的，需要结合前面所学习的填充柄内容。通过岗位工资、薪级工资、特殊津贴、绩效工资、总工资共5个字段的匹配来达到熟练使用 vlookup 的目的。

6. 要善于思考，开拓思路，只有发散思维，进行思考、自主探究、合作探究才能把问题解决。

教师及时了解学生课堂学习情况，从而提高课堂教学的针对性和时效性。师生之间、生生之间知识的汇聚、思维的碰撞、思想的交锋、情感的融合可以在双向平等互动中提高课堂效率，进而提高教学质量，同时又突破了教学难点。游戏第2关既能有效巩固新知，又能整合前面所学系的内容，有利于促进学生知识结构的整体构建，对培养学生的思维能力起到了很好的作用，同时学生的总结运用能力也能得到很大的提升。教师积极肯定学生的探究热情，给予学生探究方法的指导，保护学生探究问题的积极性。在一定程度上能让学生体验成功的快乐和合作交流的必以及完成任务的兴奋感与成就感。

<p>课中</p> <p>作品交流展示互动</p>	<p>Vlookup 函数中 4 个参数的应用。</p> <p>结合基础函数完善作品</p>	<p>7. 组织每个小组上台进行交流汇报。要求作品讲解、技术支持、知识点总结分工配合。</p> <p>选择社会主义核心价值观主题的小组进行汇报时，注重引导全体学生牢记社会主义核心价值观的内容以及意义。</p> <p>选择公司事务主题的小组，要求学生能讲清楚数据源在第二个表中时的解决办法。</p> <p>选择餐饮主题的小组进行展示交流时，引导学生联系之前学过的基础函数比如 sum、count 来实现简单又实用的功能。</p> <p>选择学习成绩分析主题的小组进行交流时，注重引导学生重点讲解模糊匹配。</p>	<p>7. 先展示作品的效果，之后再详细解释作品中运用的 vlookup 函数中每个参数是如何设置的，力保给其他组的每名同学讲透，讲明白。作品为社会主义核心价值观主题的学生带领大家一起读出社会主义核心价值观的内容，并且把意义解释给其他同学听。</p> <p>作品为公司事务主题的学生，注重讲解数据源在另一个表中时的调用方法。</p> <p>作品为餐饮主题的学生注重活跃课堂气氛，讲清楚是如何实现点菜功能的，并寻求老师和同学的帮助，把作品完善的更好。</p> <p>作品为学习成绩分析主题的学生要重点讲解模糊查询。</p>	<p>通过作品展示交流，能更好的锻炼学生的综合交际能力，其他同学和老师提出的修正意见当场进行完善，有助于提升学生解决问题的能力。</p> <p>听取其他组的作品，能及时反思自己组所存在的不足，在相互交流和学习中更快的进步。</p>
---------------------------	--	---	--	---

		<p>8. 教师引导其他学生进行评价，发言。</p> <p>教师进行评价，并提出修正意见，引导学生当场改善作品。</p> <p>及时鼓励学生的表现情况，注重引导台上学生和台下学生的互动。</p>	<p>8. 每组学生上台交流作品时，要随时准备接受教师以及其他同学提出的意见，并尽量做到当场修正，当场完善。</p>	<p>学生上台交流做课堂的主人，有利于提升学生的参与感、获得感和幸福感。</p>
--	--	---	--	--

四、学习评价设计

评价项目			评价结果
1、你掌握 vlookup 函数中 4 个参数的用法了么？			
A、全部完成	B、基本完成	C、没有完成	
2、你知道选择区域时必须满足的 3 个条件么？			
A、全部完成	B、基本完成	C、没有完成	
3、你完成 5 项工资的匹配了能么？			
A、能	B、不能		
4、你对自己组的作品满意么？			
A、很满意	B、满意	C、不满意	

五、教学反思

实行行动导向的教学模式，教学控制的时间由多变少，学生操作的时间由少变多，体现以学生为主体，教师为主导的教学理念。学生进行作品交流，有利于培养学生的综合表达能力，同时又突出了教学重点。不过课堂时间有限，精益求精组的作品在课堂上没有进行交流，课下会录制视频上传到平台进行分享。学生上台交流时，声音比较小，还不够自信，下一步应该注重跟学生的情感交流，鼓励引导学生大胆展示和表现自己，提高学生的自信心。