

《护理》专业 实施性人才培养方案



所属系部 社会文化服务部

开设周期 2018年—2020年

专业组长 陈娟娟

系部主任 韦余靖

专业代码 100100

宣城市机械电子工程学校制

二〇一八年八月

目 录

一、专业（专业代码）与专门化方向·····	3
二、入学要求与基本学制·····	3
三、培养目标·····	3
四、职业（岗位）面向、职业资格及继续教育专业·····	3
五、工作任务级职业能力分析·····	3
1. 综合素质·····	3
2. 职业能力·····	3
(1) 行业通用能力 ·····	3
(2) 职业特定能力 ·····	4
(3) 跨行业职业能力 ·····	4
六、课程结构及教学时间分配表 ·····	4
1. 课程结构 ·····	4
2. 教学时间分配表 ·····	6
七、教学进程安排（见附表） ·····	9
八、专业主要课程教学要求 ·····	9
九、专业教师基本要求 ·····	12
十、实训（实验）基本条件 ·····	12
十一、编制说明 ·····	17

一、专业(专业代码)与专门化方向

专业名称：护理（100100）

专门化方向：临床护理、口腔护理、老年护理、社区护理

二、入学要求与基本学制

初中毕业生，基本学制3年。

三、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设和护理事业发展要求相适应的德、智、体、美全面发展，掌握护理职业岗位必备的科学文化知识及护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备护理职业生涯发展基础和终身学习能力，具有健康的身体和心理，能够在二级以下医院、社区卫生服务中心（站）等场所从事临床护理、口腔护理、老年护理、社区护理等岗位的一线高素质劳动者和中等技术技能型人才。

四、职业（岗位）面向、职业资格及继续学习专业

专门化方向	职业（岗位）	职业资格要求	继续学习专业	
临床护理	门诊导医、门诊护士、急诊护士、病区护士、手术室护士、供应中心护士	国家护士执业资格	高职： 1. 护理 2. 助产护理 3. 涉外护理	本科： 1. 护理 2. 危急症护理 3. 涉外护理
口腔护理	口腔科护士			
老年护理	老年病区护士、家庭护士			
社区护理	体检护士、营养护士、预防保健护士、家庭护士、临终关怀护士			

注：学生还可以取得与专业相关的技术技能资格证书，如养老护理员、育婴师、营养师等。

五、综合素质及职业能力

1. 综合素质

- (1) 具有正确的世界观、人生观和价值观，正确认识和评价自己；
- (2) 具有良好的护理职业道德、遵守法律法规、社会公德；
- (3) 具有良好的职业素养、有爱心、细心、耐心、责任心、关爱患者，具有慎独和团队协作精神；
- (4) 具有诚实守信、谦逊正直、吃苦耐劳、乐于奉献的品质；
- (5) 具有严谨、认真、细致的工作作风以及科学精神和创新能力；
- (6) 具有基本的文化知识结构以及良好的人文素养；
- (7) 具有良好的口头和书面表达能力；
- (8) 具有运用计算机进行技术交流和信息处理的能力；
- (9) 具有良好的人际沟通与交往能力；
- (10) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力；

2. 职业能力（职业能力分析见附录一）

- (1) 行业通用能力：



①护理评估能力：具有运用观察、交谈、护理体检、阅读等方法收集护理对象健康资料的能力；具有对所收集的资料进行整理、分析和运用的能力。

②护理诊断能力：具有对护理对象健康状况进行概括性描述的能力；具有对诊断名称进行清晰、具体描述的能力；具有找出护理诊断成立的主要依据和次要依据的能力；具有分析引起护理对象问题或影响问题发展的相关因素的能力；具有正确书写护理诊断的能力。

③护理计划的能力：具有以护理诊断为依据，制定具体护理措施的能力；具有将做出的护理诊断按轻、重、缓、急设定优先次序的能力；具有针对护理诊断科学制定预期目标及护理措施的能力。

④护理实施的能力：具有为达到预期目标而将护理计划中各项措施付诸行动的能力；具有对护理措施实施后规范记录的能力。

⑤护理评价的能力：具有将护理措施实施后患者的健康状况与护理计划中的预期目标进行比较、判断的能力；具有针对评价结果进行护理计划重审的能力。

(2) 职业特定能力：

①临床护理：具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能；具有应用心理学的理论、方法帮助患者解决心理问题的能力；具有安全意识，能够严格遵循护理制度和操作规程，有效预防各种医源性损伤；具有对危急重症患者初步应急处理和配合抢救的能力；具有正确使用手术室常用器械和物品的能力和正确实施手术室无菌技术操作的能力；具有规范的围手术期护理操作技能；具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力。

②口腔护理：具有熟练掌握基本口腔器械选择、使用和消毒方法的能力；具有配合口腔科医生进行口腔医学治疗的各种技能；具有正确选择和使用常用口腔修复材料的能力；具有进行口腔卫生保健和口腔疾病预防的健康教育能力。

③老年护理：具有规范地针对老年患者特点实施护理操作及治疗配合的能力；具有维护和促进慢病患者的身心健康的能力；具有正确使用常用康复器械的能力；具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；具有开展康复护理和康复指导的能力。

④社区护理：具有规范实施预防接种的能力；具有正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序的能力；具有临终关怀的基本技能。

(3) 跨行业职业能力：

①具有应用护理程序为护理对象实施整体护理的能力。

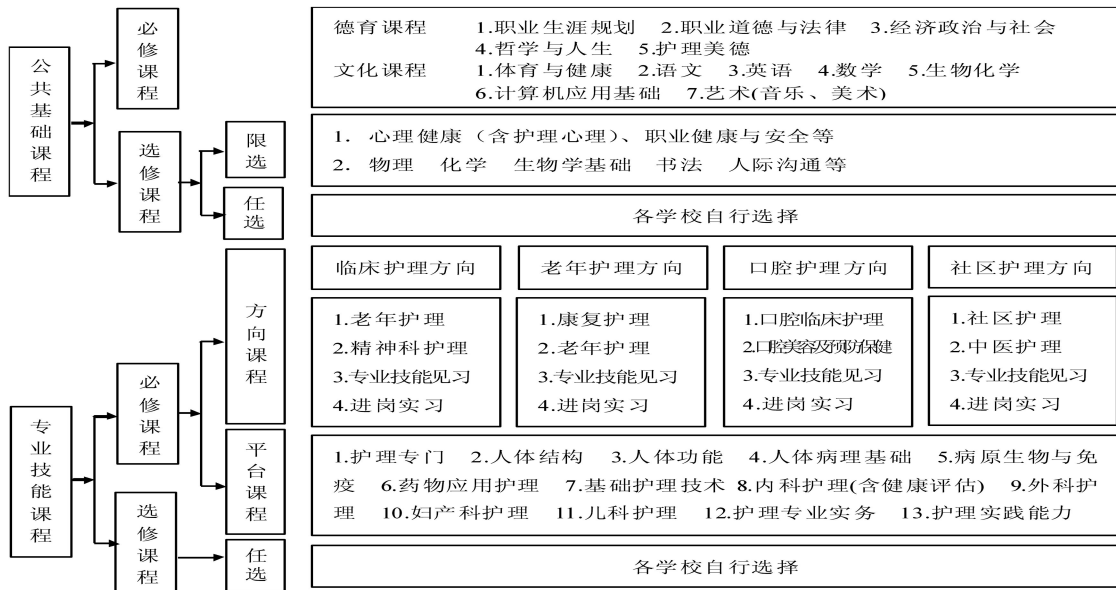
②具有心理疏导的能力。

③具有健康教育的能力。

④具有病情观察和应急处理的能力。

六、课程结构及教学时间分配表

(一) 课程结构



(二) 教学时间分配表

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合的实践教学及教育活动周数		
一	20	18	1 (军训) 1 (入学教育)	1	1
二	20	18	2 (专业实践类任选课)	1	1
三	20	18	2 (教学实践、见习)	1	1
四	20	18	1 (教学实践、见习)	1	1
五	20	18	2 (教学实践、见习)	1	1
六	20	18	18 (进岗实习)	1	1
总计	120	108	27	6	6

注：第一、三学期暑假分别利用 2 周时间组织学生参加社会实践。

七、教学进程安排

课程类别	序号		课程名称	学时及学分		课程教学各学期周学时													
				学时	学分	一		二		三		四		五		六			
						18周		18周		18周		18周		18周		18周			
						16	2	16	2	16	2	17	1	16	2	18			
公共基础课程	1	德育课	职业生涯规划	32	2	2													
			职业道德与法律	32	2			2											
			经济政治与社会	32	2					2									
			哲学与人生	34	2							2							
			护理美德	32	2									2					
		限选课	心理健康(含护理心理)	32	2														
			职业健康与安全											2					
	环保安全																		
	2	文化课	必修课	语文	242	14	4		5		4		2						
	3			数学	210	13	4		4		3		2						
	4			英语	210	13	4		3		4		2						
	5			计算机应用基础	32	2					2								
	6			体育与健康	162	8	2		2		2		2		2				
	7			生物化学	32	2									2				
	8			艺术(音乐、美术)	32	2	2												
	9			限选课	物理、化学、生物学基础、书法、人际沟通等	112	8	3		4		2							
	10			任选课	护理伦理、人文基础、护理文秘、护理思维、护理文化等	64	4	1		1		1				1			
	公共基础课程(小计)				1226	74	21		20		17		10		9				
	11			护理入门	32	2	2												
12			人体结构	72	4	4													

专业技能课程	13	专业平台课程	必修	人体功能	48	3			3								
	14			人体病理基础	32	2				2							
	15			病原生物与免疫	32	2			2								
	16			药物应用护理	54	3						3					
	17			基础护理技术	181	11				6		5					
	18			内科护理(含健康评估)	164	10						4		6			
	19			外科护理	132	10						4		4			
	20			妇产科护理	64	4								4			
	21			儿科护理	64	4								4			
	专业平台课程(小计)				875	55	6		5		8		16		18		
22	专业方向课程	限选(临床护理方向)	老年护理	32	2												
23			精神科护理	32	2												
24			限选(老年护理方向)	康复护理	32	2											
25		老年护理		32	2												
26		限选(口腔护理方向)	口腔临床护理	32	2												
27			口腔美容及预防保健	32	2												
28		限选(社区护理方向)	社区护理	32	2												
29			中医护理	32	2												
专业方向课程(小计)				64	4												
30	任选	专业技能类	卫生保健、营养与膳食、遗传与优生、性健康教育、护理技术实训、ICU 护理等	146	9			2		2		2		2			
31			专业实践类	社区服务、社区调研、志愿者服务等	56	2			2周								
专业任选课程(小计)				202	11			2		2		2		2			
32	专业技能见习(教学实践、见习)			90	5					2周		1周		2周			
33	进岗实习(门急诊、病区、手术室等岗位实习)			1080	36											18周	

		专业技能课程（合计）	2311	137									
其他类教育	34	军训	28	1		1周							
	35	入学教育（含护理认知及通用礼仪训练）	28	1		1周							
	36	社会实践	80*	4*		2周*			2周*				
	37	毕业教育（含面试指导）	28	1									
	38	毕业考试（护理专业实务、护理实践能力）	28										
		其他类教育活动（小计）	112	4									
		总课时及学分（合计）	3973		28		28		28		28		28

注：1. 公共课基础课为 1226 课时（不含任意选修课时），专业技能课课时为 2311 课时。

2. 在学生入学第一学期安排专业认知与通用礼仪训练一周，2-5 周安排有基础护理、卫生保健、专科护理专业技能见习和社区服务、调研及志愿者服务等专业实践，学生学习过程中始终接触护理岗位，体现育人为本，就业导向的指导思想。

3. 德育课限选课：在心理健康（含护理心理）、职业健康与安全、环保教育等课程中，限选 1 门课程，在第 5 学期开设；学校也可结合专业实际开设其他有关德育限选课程。

4. 文化课限选课：建议第二学期限选化学，其余可根据各校师资情况自行调整。



八、专业主要课程教学要求

序号	课程 (课时)	教学要求	教学实施建议
1	护理入门 (32)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解护理学的发展历程，熟练掌握科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献；了解护理学的性质及范畴等知识； 2. 了解护士管理条例的具体内容； 3. 初步掌握人类应激、人类发展理论的主要内容及对护理工作的指导意义。 4. 初步理解护士的角色及护士权力义务，了解护士应遵循的伦理道德原则； 5. 熟练掌握护士素质及行为规范的要求； 6. 初步了解护理工作方法；基本掌握护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用； 7. 能正确模拟护士的服饰仪表、举止行为、语言规范并以此为标准逐渐形成习惯；在礼仪训练中体会护士的仪表、举止、言语的美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确立学生在学习中的主体地位，鼓励学生积极参与教学活动和教学实验，引导学生积极探索解决问题的途径和方法。 2. 教学中应用多媒体课件展示图片和教学视频，提高学生的学习兴趣。 3. 教学中引导学生以人的身心整体评估为核心，护理技能操作中突出整体护理理念，模拟操作和实验见习中注意引导学生有意识运用与患者沟通和健康教育的技巧。 4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、理论考试、模拟情景考核、个案考核等进行综合评价。
2	人体结构 (72)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 说出人体的组成、分布；描述重要器官的位置、形态、结构；理解人体是统一的有机整体的含义。 2. 在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置；观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系；观察辨认重要组织和器官的光镜结构。 3. 掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能。 4. 培养刻苦学习的意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德；加强自身思想和职业道德素质修养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在整个教学过程中要加强理论与实践相结合，重视实践教学环节，重视学生实验技能和动手能力、创新能力的培养。 2. 密切联系临床，注重与后续课程的联系，注重学生知识应用能力的培养。 3. 坚持以学生为主体，采用启发式教学、理实一体化教学、情境教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。 4. 充分应用信息化技术突出重点、突破难点，引导学生自主学习，拓展学生学习的时间和空间。 5. 实施多元评价。既关注学生的学习结果，更关注学生在获得知识、技能过程中所作的努力和参与度。



3	人体功能 (48)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体生理功能的基本理论和基本知识,运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。 2. 认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系,认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系,形成科学的健康观、疾病观。 3. 能用所获的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作。 4. 培养注重健康、珍爱生命、关爱患者等良好的职业素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则,以学生为主体,采用有效教学方法,激发学生学习积极性。 2. 教学中充分运用信息技术,通过多媒体整合、网络等教学手段,提高教学效果。 3. 注重与基础课程、后续课程的联系,了解生理学新进展及新知识。 4. 重视实践教学环节,加强实验技能培训。能力培养贯穿教学全过程。 5. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、课堂练习、理论考试、技能考核等进行综合评价。
4	病原生物与免疫 (32)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 说出常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则。 2. 了解常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制。 3. 理解免疫基本概念和基本理论,了解临床常见的免疫现象和免疫性疾病的发生机制及免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用。 4. 能初步识别常见病原生物的形态特征;熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用;掌握微生物实验中的无菌操作基本要求,建立无菌观念。 5. 树立预防为主的观念,培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用情境教学、启发式教学、案例教学等教学方法,配合使用多媒体手段,注重理论联系实际,学中做、做中学,引导学生自主探究学习,调动学生学习积极性。 2. 通过课堂提问、作业、讨论、实验与实验报告的书写、阶段测验和期末考试等手段对学生的知识水平、能力和态度进行综合评价,以促进学生全面发展。
5	人体病理基础 (32)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人体病理基础的任务,正确认识健康与疾病的关系。 2. 掌握人体病理基础的基础知识和基本技能。 3. 能运用所学知识解释常见疾病病理变化,揭示疾病发生发展的基本规律,判断患者预后。 4. 能正确进行一些病理基本实践及技能操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为主体,教师为主导,采用启发式教学、情境教学等多种教学方法,激发学生学习积极性,能力培养贯穿教学全过程。 2. 教学中应充分考虑多媒体技术及信息化手段的应用。 3. 注重与前期及后续课程的衔接。 4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、病例讨论、理论考试等进行综合评价。
6	药物应用护理 (54)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解药理研究进展及在护理专业中的地位与作用。 2. 理解药理基础的基本概念和基本内容。 3. 说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理,解释其作用机制。 4. 能初步评价选用药物的合理性,减少药物的不良反应。 5. 能在教师指导下进行动物实验操作。 6. 具有运用药理知识独立分析和解决实际问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持“教师为主导,学生为主体”的原则,通过创设情境、问题讨论以及临床案例分析,让同学们在解决问题的过程中,理解和掌握基本知识,培养学生解决问题的能力。 2. 注重药理基础与其他基础医学课程和护理专业课程的衔接。 3. 结合护士执业资格考试大纲和护理职业技能的需要对教材进行整合。 4. 结合护理专业特点和本课程特点开展



		题的能力，具备良好的职业道德和素质。	理实一体化教学。
7	基础护理技术 (181)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理的基本概念与理论，确立以服务对象为中心的整体护理观念。 2. 能够运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要。 3. 能综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理工作及技能操作、护患沟通、评价，密切观察病情。 4. 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念。 5. 通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度，养成正确的护理行为意识。 6. 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。 	<p>1. 教学中引导学生以人的心身整体评估为核心，护理技能操作中突出整体护理理念，模拟操作和实践见习中注意引导学生有意识运用与患者沟通的技巧和健康教育的技巧。</p> <p>2. 开展情景教学；强化技能训练，注重能力培养；拓宽和深化学生科学解决问题的思维和思路；加强学生评判性思维能力、慎独修养和团队合作精神。</p> <p>3. 根据教学内容科学使用多媒体、模型和其他设备。</p> <p>4. 实施有效的学习评价。通过提问、作业、实验报告、理论考试、技能考核等进行综合评价。</p>
8	内科护理(含健康评估) (164)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出健康资料的类型，辨别主客观资料，说出其来源；叙述症状、体征的概念。 2. 掌握健康资料收集的方法。 3. 叙述体格检查的概念，掌握体格检查的基本方法，掌握常见异常症状与体征的临床意义。 4. 了解辅助检查的项目及对护理工作的意义。 5. 了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容。 6. 掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项。 7. 正确进行心电图描记，心电图测量。说出心电图各波的名称和临床意义。了解阅读分析方法和常见异常心电图的特征。 8. 了解影像学检查的方法、适用范围及临床意义。 9. 了解内科护理的基本任务、特点、要求及内容。 10. 掌握常见内科疾病的基本理论、知识，技能。包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、护理措施、实验室检查。 11. 运用护理程序正确实施常见内科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学内容应渗透人文关怀，将尊重、关爱患者的意识与各种操作有机结合，逐渐成为一种职业习惯。 2. 学生为主体，教师为主导，采用PBL教学法、理实一体化、情景教学法、讲授法、任务驱动法、项目教学法、案例教学法，激发学生学习的积极性，提高教学效果。 3. 运用现代化教学手段、网络资源等提高课堂教与学的效果。 4. 注重分析问题、解决问题、沟通水平的培养。 5. 重视理论与实践相结合，采用多元评价方法。 6. 加强职业素养的教育，提高学生关爱、尊重患者的慎独的职业素养。
9	外科护理 (132)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外科护理的基本任务、特点、要求及内容。 2. 掌握成人常见外科疾病的基本理论、知识，技能。包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、护理措施、实验室检查。 3. 运用护理程序正确实施常见外科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贯彻以人为本、理论联系实际和启发性教学原则。通过理论讲授、案例分析、实训、临床见习与实习等手段完成教学目标。 2. 充分运用信息技术，网络等教学手段，提高教学效果。 3. 教学过程中突出学生能力的培养。

			4. 开展提问、作业、实训报告、病例讨论、理论考试、技能考核等多元评价模式。
10	妇产科护理 (64)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握母婴护理的基本理论、基本知识。 2. 熟悉妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过。 3. 掌握常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施。 4. 有对产科危重患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。 5. 能正确进行产科主要护理技术操作, 具有配合医生进行常见产科手术的能力。 6. 具有向个体、家庭、社区开展妊娠保健服务和开展计划生育咨询服务的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师必须定期或不定期的深入临床一线, 了解母婴护理的发展。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性, 训练学生的综合能力, 以人的心身整体评估为核心, 突出整体护理理念。 3. 根据教学内容科学合理使用多媒体、示范教学仪器、模型和设备; 建立稳定的医院实习基地, 完成集中临床见习任务。
11	儿童护理 (64)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能。 2. 掌握儿童常见病的病因、发病机制和临床表现, 能够运用护理程序实施整体护理。 3. 运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防。 4. 工作中具有高度的责任心、同情心、爱心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以人为本, 充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。以国家执业护士资格考试考纲为标准, 采用启发式、讨论式的灵活、丰富、生动活泼的教学方法, 充分调动学生的学习积极性和主动性。 2. 坚持理论联系实际, 教学紧贴临床, 采取理论讲授、课堂讨论相结合, 充分运用信息技术、做到资源共享。

九、专业教师基本要求

1. 专任专业教师与在籍学生之比不低于 1:36; 专任专业教师具有本科以上学历, 研究生学历 (或硕士以上学位) 5% 以上, 高级职称 15% 以上; 兼职教师占专业教师比例 10%-40%, 60% 以上具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。

2. 专任专业教师应具有护理及相关专业本科以上学历; 三年以上专任专业教师, 应达到安徽省中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书的相关要求, 如护士执业资格证书、临床执业医师资格证书等。

3. 专业教师具有良好的师德修养、专业能力, 能够开展理实一体化教学, 具有信息化教学能力。专任专业教师普遍参加“五课”教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师须经过教学能力专项培训, 并取得合格证书, 每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

十、实训 (实验) 基本条件

按护理教育实验实训要求，建立与护理服务第一线相一致，具有仿真护理职业环境的校内实训基地（见下表）；校外实训基地原则上应为二级以上医疗卫生机构。按每班 40 名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
基础护理技术实训	1. 电动吸引器	5	负压吸引功能，用于吸痰等操作
	2. 手提式压力蒸汽灭菌器	1	压控温度可调装置（105-126℃），灭菌定时可调装置（0~60min），自涨式密封，压力自锁盖装置，自动排放冷空气，电加热方式
	3. 紫外线消毒车	1	灯管调节角度 0~135 度，具有计时功能，有静音脚轮，可移动
	4. 成人护理人	10	具有真实人体的仿真结构，能满足吸氧、吸痰、鼻饲、导尿、灌肠训练
	5. 电子血压手臂	1	测量血压训练及考核功能的成人仿真手臂，有屏显控制器，有教学与考核系统。 1、可预置设定血压值、脉搏值； 2、系统可生成各种临床常见的高血压病例
	6. 超声雾化器	2	用于湿化痰液、药物治疗等，具有定时功能，可连续工作时间≥4 小时
	7. 皮内注射模型	10	仿真、能多次练习皮内注射
	8. 上臂肌内注射模型	10	仿真上臂，有骨性标志，能多次练习上臂皮下、肌内注射
	9. 臀部肌内注射模型	10	仿真臀部、有骨性标志和局解标志，能多次练习臀部肌内注射
	10. 静脉注射手臂模型	10	仿真手臂，能多次练习静脉注射或静脉输液
	11. 静脉注射泵	1	微量溶液输注、单路或双路及多路微量注射泵
	12. 快速过敏试验仪	1	能进行青霉素、普鲁卡因快速过敏试验
	13. 抢救车	1	能放置各类抢救药品、物品
	14. 全自动洗胃机	1	具备可自动进液、出液及灌洗等功能
	15. 开放式辅助教学系统	1	触摸屏操作，内容以最新教材为设计蓝本，有图、文、声像、动画、视频，适宜多学员学习的触控一体机配置。内容包括基础护理、专项护理、拓展护理模块。
健康评估技术实训	1. 智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1	教师台主控与多个学生台终端的网络系统架构，可实施全体教学、分组教学、网络监控、网络考试等网络教学功能，学生台可独立使用。
	2. 智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10	能够接收教师机发送的操作指令，也可独立操作使用。可提供上百种异常心脏和肺脏体征的听诊及触诊。可实现腹部脏器的模拟触诊，可自主设定肿大脏器的体征，并能于体表触及，还可模拟腹部常见疾病的压痛点及肠鸣音和腹部血管杂音的听诊



教学功能室	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
	3. 心电图机	4	8 导联, 具有手动记录、自动记录的功能, 可以选择多种报告模式进行记录
内科护理技术实训	1. 多种穿刺模拟人	5	具有真实人体的仿真结构, 各部位关节活动。可行胸腔穿刺术、气胸穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺、腰椎穿刺等
	2. 快速血糖仪	10	能够快速测定血糖值
	3. 胰岛素注射笔	10	剂量选择准确, 能够进行胰岛素注射训练
	4. 心电监护仪	5	多参数配置, 可同时监测心电、无创血压、血氧饱和度、脉搏、体温等指标
外科护理技术实训	1. 手术床	2	侧面操纵综合手术床, 液压升降底盘
	2. 无影灯	2	具备照明、安全、无阴影、冷光、可拆卸消毒的功能要求
	3. 麻醉呼吸机	2	有药液罐、乙醚调节开关、折叠式风箱及吸呼气单向活瓣和波纹管组成
	4. 手术室洗手池 1	2	感应式或脚踏式出水医用洗手池, 梳妆银镜
	5. 手术室洗手池 2	1	一体式感应内弧形恒温洗手池
	6. 创伤护理模拟人	1	具有真实人体的仿真结构, 创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块
	7. 局部创伤模型	10	局部(头部、四肢、躯干)创伤、感染换药模型
	8. 骨科牵引床	1	具有骨科各种牵引及辅助功能
急救护理技术实训	1. 心肺复苏训练模拟人	10	1. 具有真实人体的仿真结构, 有完整的口、鼻腔仿生结构, 有假牙, 可行气管插管 2. 有瞳孔大小对比、颈动脉搏动 3. 有完整的胸腔骨骼结构, 按压深度、按压位置、按压频率, 均有动态曲线描述, 实时显示、记录、评估、打印 4. 满足各种方法开放气道操作, 吹气量的大小、吹气速度有实时显示、记录、评估、打印 5. 有训练、考核、竞赛操作模式(符合 2010 年心肺复苏指南)
	2. 电除颤仪	4	模拟除颤起搏训练器
	3. 气管插管训练模型	4	人体仿真结构, 头颈部关节活动, 有完整的口鼻腔、假牙、气道、食道、左右肺和胃。可进行经口鼻气管插管的操作训练, 能使用球囊面罩给氧, 有多种困难气道, 供气胸部有明显起伏, 有各种操作错误提示。
	4. 喉镜	4	不同型号气管导管和管芯, 喉头喷雾器
	5. 中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型	4	1. 人体仿真结构, 头颈部和上肢关节可活动, 能准确摆放标准操作体位 2. 可行颈内、锁骨下、经外周静脉穿刺置管术训练; 心脏漂浮导管术训练和中心静脉压测定训练 3. 有模拟心脏及相关动、静脉血管的分布, 体表标志明显、解剖结构准确 4. 仿真皮肤有良好的耐针刺性能, 有颈动脉搏动, 穿刺有落空感、有回血
妇产科护理技术	1. 女性骨盆模型	10	体现女性骨盆的特点: 骨盆腔短而宽阔, 耻骨弓的



教学功能室	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
实训			角度为90~100°
	2. 分娩机制示教模型	1	模型以正常分娩机转为依据, 演示胎儿娩出正常机转动作
	3. 孕妇产科检查模拟人	1	标准孕妇, 具有真实人体仿真结构。可进行四步触诊、胎儿心音的听诊、骨盆内测量、骨盆外测量、宫高腹围测量的练习和指导。能听到真实的胎儿的心音, 速度快慢及音量高低可随时调节并外放
	4. 多普勒胎心监护仪	2	具有瞬时值、平均值、手动计数、夜间模式、电池指示、胎心跳指示、内置扬声器、音频输出数据接口等功能
	5. 多功能产床	5	整体水平升降、背板折转、前后倾(另配脚踏开关); 配有隐藏式活动辅助台面。底座的固定与移动采用手动控制。所有外罩, 污水盆均为不锈钢制成
	6. 分娩综合技能训练模型	5	由仿真的孕妇下半身模型、胎儿模型附脐带、胎盘等组成, 6种不同的宫颈变化与产道关系的模型, 3种会阴切开模型
	7. 乳房按摩模型	2	可挂于颈上, 皮肤柔软, 富有弹性, 且活动度良好
	8. 难产示教训练模型	5	可演示所有异常分娩的各种情景
	9. 胎头吸引器	5	软质吸引罩, 与吸引罩相连通的吸头和抽气筒
	10. 妇科检查床	5	背板可上折、下折, 脚板可下折; 符合临床护理要求
	11. 妇科检查模型	5	模型为成年女性, 下半部人由腹腔、盆腔组成。
儿科护理技术实训	1. 婴儿护理模型	10	婴儿特征, 具有真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理, 清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围
	2. 婴儿洗浴池或浴盆	5	婴儿洗浴池有上下水、冷热水混掺、防热水滴漏功能等
	3. 婴儿培养箱	1	可为新生儿提供一个舒适环境, 温度和湿度。具有微电脑高精度伺服控温系统
	4. 婴儿辐射暖箱	1	具有预热、手控、肤温三种温度控制模式; 皮肤温度和设置温度的分屏显示; 婴儿床四周有挡板; 有故障报警提示
	5. 新生儿光疗箱	1	有单面或双面光疗功能。
	6. 幼儿全身静脉穿刺模型	1	可用于练习头颈部静脉、手部静脉穿刺注射; 足部大隐、小隐静脉穿刺练习; 臀部肌肉注射练习。穿刺成功有明显落空感、回血。
	7. 婴儿头皮静脉穿刺模型	1	可行头颈部静脉注射、输液、采血的穿刺练习。穿刺成功时有明显落空感、可见回血。
康复护理技术实训	1. 微电脑低频治疗仪	1	具有模拟拨罐、针刺、刮痧、捶打、推拿、按摩等功能



教学功能室	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
	2. 电脑音频药物导入治疗仪	1	具有开展音频电疗、固频干扰电疗、中频药物离子透入治疗作用
	3. 超短波治疗机	1	有增强血管通透性，改善微循环，调节内分泌，加强机体新陈代谢作用
	4. 电脑中频治疗仪	1	具备推拿、按摩、敲打、震颤等功能
	5. 手动直立床	1	用于偏瘫、截瘫及其它重症患者恢复站立训练
	6. 训练用阶梯	1	用于训练患者上下楼
	7. 交互式助行架	1	用于患者步行训练
	8. OT 综合训练工作台	1	用于改善手指功能，提高眼手协调功能，训练患者感知能力
	9. 颈椎牵引器	1	用于颈椎病牵引治疗及颈部保健
	10. 微电脑颈、腰椎牵引治疗仪	1	能够精确控制牵引力和牵引保持时间，配独立的颈椎牵引椅，腰椎牵引和颈椎牵引可同时进行
	11. 平行杠配矫正板	1	用于矫正足内、外翻
	12. 肩梯	1	改善肩关节的活动范围
	中医护理技术实训	1. 多媒体按摩点穴电子人体模型	1
2. 足部按摩模型		5	显示足部穴位的位置和适应症，穴位用汉字或数字标注
3. 手部按摩模型		5	显示手部穴位的位置和适应症，穴位用汉字或数字标注
4. 耳针灸模型		10	高 23cm，模型用 PVC 制成，标出相对应的人体内脏和躯干在耳廓上针灸位置
5. 探棒或探笔		20	针头为圆柱型，用于耳部点穴
老年护理技术实训	1. 老年护理模拟人	5	老年人的生理特征，具有真实人体仿真结构，供老年人躯 thể健康和心理健康评估，可以完成老年人基础护理技术训练
	2. 老年人行动体验装置	2	可以用来穿戴，体验年老时的视力模糊，关节疼痛等造成的诸多行动不便
	3. 老年人脊柱牵引器	1	有利于老年人颈椎病康复
	4. 老年人助起立床	1	可以训练老年人上下床
	5. 老年人坐式便椅	1	椅子两边有扶手，用于老年人入厕护理技能训练
社区护理技术实训	1. 家庭访视包	2	包括常用体检工具、常用消毒物品和外科器械、隔离用物、常用药物及注射用具、家庭访视记录单、血糖仪、血糖试纸以及锐器盒、社区家庭联络手册、家庭健康档案
	2. 儿童预防接种模型	5	婴儿特征，具有真实人体仿真结构。

教学功能室	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
精神护理技术实训	1. 模拟精神病房	1	病房门上有 30cm*30cm 观察窗，窗户外安装防护栏。门锁不能反锁，病房内不能有外露的自来水、煤气、暖气管道等，带空调
心理护理技术实训	1. 学生心理档案系统软件	1	具备完善的心理测试功、档案管理功能、科研统计、分析功能、家校联动功能、强大的查询和测试以及咨询功能、测试者纵向比对功能
	2. 智能身心反馈训练系统	1	基于生物反馈原理、医学生理学、心理专业训练方法，结合智能传感器、动态数据分析、掌上 PC 操作系统 WINCE 等技术，集“学习、监测、反馈、训练、应激”等多种的训练模式
	3. 多媒体及网络设备	1	具有信息交流、资料查阅和测试等作用
护理礼仪技术实训	1. 多媒体设备	1	包括激光投影仪、音响、激光翻页器、扩音器，能用于播放影视资料
	2. 墙面镜子	1	防水玻璃镜 S=5mm, 镜子高度为 2.4M , 宽度为 6M, 四周木工板衬底

十一、编制说明

1、落实“2.5+1+0.5”人才培养模式，学生校内学习 6 个学期，进岗实习 2 学期。每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。第 1 至第 5 学期，每学期教学周 18 周，机动周 2 周，按 28-30 学时/周计算；第 6、7 学期顶岗实习 36 周，按 30 学时/周计算。

2、为强化学生的实践能力，专业技能类任选课在第四学期安排学生选修《卫生保健》课程，并结合课程学习安排学生进入社区卫生服务中心进行相应的专业技能见习一周；第五学期安排学生选修《护理技术强训》课程，为进岗实习做好技能准备；其余任意选修课为体现各学校的办学特色和教学的规律性，由各学校自主课程开发和设置。

3、专业实践类任选课为第二学期安排两周时间，组织学生深入医院、社区、社会进行与专业相关的社区服务、社区调研、志愿者服务等活动，学生提交社会实践活动报告。

4、各校在执行本方案时，可根据实际情况进行适当调整，但公共基础课程、专业平台课和专业实训课程的设置原则上不得调整，课程设置的时间、课时可作相应调整。

5、方案中其他教育活动有军训、入学教育、社会实践、毕业教育，依据护理专业特点，各校在入学教育中应有计划地安排护理认知和通用礼仪训练，毕业教育中安排面试指导，体现护理专业人性化价值。